

嗇色園主辦可譽中學  
暨可譽小學

**2009-2012**  
**學校發展計劃**  
(2010 修訂版)

# 嗇色園主辦可譽中學 暨可譽小學

## 辦學宗旨

本校秉承嗇色園「有教無類」的辦學宗旨，以「普濟勸善」為校訓，致力樹立淳樸校風，培養學生良好的品格、正確的價值觀與積極的人生態度，使其善於溝通及關心別人，並勇於承擔、貢獻社會。

學校透過全面而均衡的課程，因材施教，啟導學生樂於學習，使其具備自學能力，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動多元智能文化及資訊科技教育，使學生能充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

## 辦學目標

1. 學生能愉快學習，並能提升「兩文三語」水平、發展共通能力及培養主動學習的精神。
2. 學生具備良好的品格、正確的價值觀、積極的人生觀和廣闊的國際視野。
3. 學生能充分發揮潛能、盡展所長。

## 校訓

普濟勸善

## 教育信念

我們相信教育的力量；我們致力為每一位學生提供最優質的學習機會，讓其發展潛能；我們認為「一條龍」能讓孩子按個人的步伐而成長；我們深信「嚴而有愛」的校園文化能讓可譽的孩子獲得關愛、懂得尊重、學會承擔。

## 校情檢視

### 上周期(2006-2009)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 推動教師的專業發展	部分達標	恆常開展	繼續按校本需要及課程發展，制定教師培訓策略及安排相關培訓活動。
2. 為新高中學制作好準備	部分達標	繼續為關注事項	「學生學習概覽」仍未能順利建構，必須於09學年開始前完成。 「其他學習經歷」之框架仍屬初步發展階段，應再落實細節。
3. 培養學生的科學探究精神	完全達標	繼續為關注事項	繼續培訓科學團隊，訓練實驗室助教。 把「生物科技」課程設為小四至小六常識科必修課程。 擬於下學年將高小主題式課程引入「科學廚房」主題。
4. 推動環保教育	完全達標	恆常開展	繼續將環保教育滲入中小學相關學科的正規課程中； 並透過不同類型活動，深化學校全體上下對環保及節能的實踐。
5. 發展資訊科技教學	部分達標	其他部份恆常開展，建議發展「學生學習概覽」於下學年繼續成為關注事項	繼續透過分享，讓同事認識各類使用資訊科技教學的例子。 定下明確而可行的指標，鼓勵初嘗資訊科技教學的同事能逐步達致目標。 擬於下學年於電腦課堂中教授學生如何使用「學生學習概覽系統」。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校管理具透明度，制定政策時能充份徵詢及採納持分者的意見，讓相關小組的成員及其他同事進行討論，再於校務會議中商討及議決。如決定是否支持校園驗毒計劃時，曾先以問卷調查家長的意向；又如制定校服儀容準則時，亦先諮詢師生的意見。</li> <li>2. 學校自評文化逐漸成熟。科組層面的自評機制已運作暢順；並循序漸進發展個人層面老師(觀課與考績)及學生(學習)的自評。</li> <li>3. 學校發展方向清晰，能透過不同渠道讓同事們清楚了解學校之發展。</li> <li>4. 持份者可透過不同渠道向學校發表意見。根據 08-09 持分者問卷，超過六成家長認同學校有足夠渠道讓他們向學校表達意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 須有效監察科組如何運用回饋數據進行改善。由負責同事定期發放所得數據，並由校方審視各科組之會議文件。</li> <li>2. 工作分配與人力資源更恰當地協調。</li> <li>3. 須為同期間推行的許多計劃定下優次，包括推行新高中課程、小班教學、健康校園政策、教學語言政策等。</li> </ol>
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中層管理人員積極參與各類研討會或講座，與時並進，提升自己專業知識。33 位中層管理人員於 08-09 學年之專業發展時數達 1550 小時。</li> <li>2. 師徒制度能協助新同事適應新教學環境、掌握教學技巧及處理學生之方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中層管理的領導能力必須繼續提升。</li> <li>2. 須進一步確立師徒制度，並逐步提升相關老師的啟導技巧與及優化同儕觀課，以增強啟導老師協助新同事提升學與教效能的角色。</li> </ol>
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已有多年發展校本課程經驗，課程規劃及校本課程能回應教改及學生需要。</li> <li>2. 評估範疇多元化，能引入持續性及總結性評估模式，以促進學生的學習。</li> <li>3. 能發展校本的一條龍課程，讓中、小課程銜接更順利。</li> <li>4. 配合學校的優越設施，發展校本課程，且課程設計有充分之空間及彈性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 須加強以評估數據回饋教學工作的效能。</li> <li>2. 本校一條龍直升的班數遠較中一班級少，未能盡用一條龍課程的優勢。建議透過調適策略，以縮減兩批學生的差異。</li> <li>3. 透過審視課程推行的情況、觀課的實行等，更有效地監察課程及教學發展。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>拔尖保底策略，對能力不同的學生提供適切的輔助。參加提升班及增益班的學生，均有超過 80%認同課程對學習上有幫助，受訪學生的意見亦肯定了多元化的學習輔助能對學生的學習具正面意義。</li> <li>能提供各類型的課內課外的學習活動，如文化交流考察、專題研習、參觀活動、訪問活動等，讓學生進行全方位學習。</li> <li>電子學習平台有助學生取得學習資源及參考資料。</li> <li>專科專教有助提升學與教的效益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>宜制定更具體或全校性提升閱讀習慣的策略，如教授學生閱讀技巧及策略、讀書心得等。</li> <li>學生學習動機偏低，必須提升中學生的學習主動性。</li> <li>電子學習平台宜進一步發展，建議透過開放討論區，鼓勵學生透過網絡進行討論，並促進持續的學習。</li> </ol>
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>關注有特殊學習需要的學生，而校內支援有學習需要的學生的架構已建立完整系統，當中包括評估、轉介、提供治療、提供輔導、個案檢討及跟進。</li> <li>學習支援服務種類多元化，如：言語治療、職業治療、讀寫小組、音樂治療、非華語學生課後中文延展學習計劃、課後功課輔導、課業及測考調適。</li> <li>師生關係融洽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>支援政策有待改善。(如支援政策、調適政策等)</li> <li>雖然在支援有特殊學習需要學生的社交發展上已見成效，但仍須致力協助他們提升學習動機。</li> <li>學校在添置支援的硬件和設施方面，仍有不足之處。</li> <li>有特殊學習需要的學生的日常功課調適已有初步發展，仍要加強各科日常功課照顧學習差異的統整。</li> </ol>
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長教師會及家長義工組積極支持學校，協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作。</li> <li>家長與學校有良好的夥伴關係。根據 08-09 持分者問卷結果，67.1%小學家長及 48.9%中學家長認為與學校關係良好。</li> <li>能善用外界資源以及教育局之協助計劃，推動學校發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長教師會及家長義工組成員絕大部份為小學家長，所舉辦之活動未能配合中家長需要。</li> <li>宜及早制訂產生校友校董的機制，以支援學校管理及發展。</li> </ol>
態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生學習態度及應試態度持續改善。</li> <li>學生樂於參與各項科學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分學生自信不足，須協助自我形象偏低、欠缺自信心的同學提升其自尊感。</li> <li>須持續加強學生的國民身分認同感及愛國情操。</li> <li>需提昇初小學生的社交技巧，免使部份同學發生磨擦。</li> </ol>
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生在體藝方面表現良好，屢於校外比賽獲佳績。</li> <li>學生對科學探究有濃厚的興趣，並屢於科學比賽中取得優異之成績。</li> <li>學生積極參與校內的課外活動，表現良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生於校內考試有所改善，但整體掌握題目要點及答題技巧仍須改善。</li> <li>須改善學生的文字表達能力，助其提升在校內及公開考試的表現。</li> </ol>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 教師團隊年青、積極進取、具熱誠、勇於接受新挑戰。
2. 管理層（包括辦學團體、校董會及校長）處事態度開明，校政透明度高；同儕關係良好，團隊精神獲區內人士之認同。
3. 科學教育發展迅速，成效顯著，學生屢於科學比賽中奪得殊榮。
4. 學校在同業間已建立專業地位，校本課程及學生成長策略成效顯著，並獲得教育當局及業界認同，曾多次應邀與教育全工分享及接待本港、國內及海外教育人員。
5. 學生日見進步，個人自信心及學業成績亦漸見提升。
6. 「一條龍」的辦學模式，為學生成長創造更大空間。

### 弱項

1. 老師平均教齡淺，教學經驗尚待累積，教師發展空間遼闊。
2. 中層管理年青具幹勁，惟行政管理經驗尚淺。
3. 少部份同學家庭支援不足，欠缺自信，學業根基未穩，需要多方面的照顧及支援。

### 契機

1. 外界對學校的認識日漸加深，學校形象逐步確立。
2. 外界對學校之讚賞及肯定，有助提升教師士氣。
3. 「生物科技流動實驗室」有助進一步提升學校在科學教育範疇之地位。

### 危機

1. 學生人口下降，對收生構成壓力。
2. 學校早期收生組別偏低，學生表現雖持續增值，惟公開試成績與全港常模仍有距離。
3. 學生家庭背景迥異，家長對學校有不同訴求，對學校構成一定壓力。
4. 教學語言微調政策加重教師的工作量，亦會對學校造成收生及來自家長方面的壓力。

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項 (按優先次序排列)	目標	時間表			策略大綱	
		09/10	10/11	11/12		
1. 籌備及推行 新高中學制	● 教師對新學制有充分掌握，包括學與教技巧及評核模式	✓			● 透過學科分享會及校務會議，鞏固老師對新高中學制的掌握，包括學與教技巧、考核及校本評核的要求和運作 ● 鼓勵及協調老師參與校外具成效的教師培訓課程	
		✓	✓			
		✓	✓			
	● 能建構均衡及寬廣的新高中課程			✓	✓	● 中文科聯校課程以推行新高中課程為方向 ● 建構新高中課程的網上資源庫
		✓				
	● 學生具全人發展之經歷	✓	✓			● 設計兩個「其他學習經歷-藝術發展」校本課程，包括音樂、戲劇 ● 推行兩個「其他學習經歷-藝術發展」校本課程，包括美術、電腦多媒體 ● 初中推行科學實驗考核評估
		✓	✓			
	● 持分者能瞭解學校籌備新高中學制的進展	✓	✓			● 推行兩個新高中科目，包括健康管理及社會關懷、旅遊與款待
			✓	✓		
			✓	✓		● 檢視及修訂高小及初中課程，以銜接新高中課程 ● 購置軟件，有系統地記錄學生的其他學習經歷
				✓		
	✓	✓	✓	✓		● 逐步培養學生的反思文化 ● 透過課程及課程以外的活動豐富學生的其他學習經歷
			✓	✓		● 收集持分者對本校推行新學制的意見
✓	✓	✓	✓		● 繼續透過學校活動向家長介紹本校新學制之發展進度	
✓	✓	✓	✓		● 透過校訊及學校網頁向外介紹本校推行新學制的訊息	

關注事項 (按優先次序排列)	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
2. 持續加強學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能積極投入課堂學習</li> <li>● 學生能提升其學習的主動性</li> <li>● 學生的公開試成績能得以提升</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施小班教學，調適教學策略和課堂設計，更恰當地照顧學習差異</li> <li>● 教師透過有系統之培訓、課研、觀課及評估，提升小班教學及照顧個別差異之成效</li> <li>● 於小一及小二數學科推行電子白板教學</li> <li>● 繼續提供學習支援，以照顧學生不同的學習需要</li> </ul>
		✓	✓		
			✓	✓	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升老師教學能力，助學生投入課堂的學習</li> <li>● 利用漫畫設計比賽、舊曲新詞創作比賽、專題研習及早會分享等多元化活動，營造勤學氣氛</li> <li>● 善用網上學習資源，培養學生的自學能力及學習主動性</li> </ul>
		✓	✓		
			✓	✓	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課堂活動及工作坊，教授學生應試技巧</li> <li>● 相關科目參考公開考試之成績及報告，檢討及調整教學策略</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項 (按優先次序排列)	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
3. 發展學生的科學探究精神及兩文三語能力	● 持續發展及優化高小至新高中生物科技課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供機會讓學生利用生物科技教研室或流動實驗室進行學習</li> <li>繼續與香港生物科技教育資源中心合作發展高小至高中的生物科技校本課程</li> <li>把「生物科技」課程設為小四至小六常識科必修課程逐步編製高小至高中的校本「生物科技教材套」(首年發展小四及小五、第二年發展小六至中二、第三年發展中三至中五)</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	● 提升學生科學探究能力及對科學學習的興趣	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請著名學者舉行生物科技及普及科學講座</li> <li>於早讀節提供與科學有關的閱讀材料，增進學生科學知識</li> <li>繼續於中一及中二級推行實驗評核試，並逐步延展至中三級，銜接新高中的校本實驗評核。</li> <li>於高小常識科主題式課程引入「科學廚房」課程</li> <li>繼續舉辦有趣的科學活動，並安排學生出外參觀及交流，擴闊學生科學視野</li> <li>繼續統整高小至初中科學課程，以銜接新高中理科科目</li> <li>積極鼓勵中、小學生參與校外科學活動及比賽</li> </ul>
		✓			
		✓			
		✓	✓		
		✓	✓		
			✓	✓	
		✓	✓	✓	
	● 學生能向家長及公眾人士展示探究科學的成果		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行科學分享會以展示學生的學習成果</li> <li>培訓科學團隊，提供科學培訓，協助推廣科學教育</li> </ul>
			✓	✓	

關注事項 (按優先次序排列)	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生語文水平有所提升，具良好的表達及溝通能力</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>小學全面推行普教中，並輔以有系統的普通話語音教學</li> <li>安排英語日、普通話日活動及鼓勵學生參加各類口語溝通的課外活動及比賽</li> <li>透過英語電台、英語中央廣播及張貼英語海報，營造豐富的英語環境</li> <li>善用學校內聯網（E-class）上載閱讀材料，讓學生可按個人能力及興趣學習</li> <li>提供助理老師和增聘外籍英語教師</li> <li>初中推行校本說話訓練課程，循序漸進地提升學生的口語表達能力</li> <li>於初中部份班級之部份科目，作英語教授及考核</li> <li>自中一開始，逐步設計及推行英語延伸教學活動</li> <li>中學部分班別推行普教中，以助提升學生的語文能力</li> <li>自初中起著重訓練學生運用語文之綜合能力</li> <li>透過英語獎勵計劃（“Passport Scheme”），鼓勵學生積極參與不同類型的英語活動，增加學生接觸英語的機會和英語學習的興趣</li> <li>透過課堂活動及課後支援，讓學生於初小至初中系統地建立個人的中、英文字庫</li> <li>透過早讀、課室圖書及閱讀獎勵計劃等，繼續推廣校園的閱讀風氣</li> <li>為有需要的學生提供拔尖保底課程</li> </ul>
✓					
✓					
✓					
✓		✓			
		✓			
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
✓		✓	✓		
✓		✓	✓		
✓		✓	✓		

關注事項 (按優先次序排列)	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
4. 培養學生健康正向的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>能據校情推行恰當的健康校園政策</li> <li>能關注學生身、心的健康發展</li> </ul>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>成立專責小組統籌相關事宜</li> <li>訂立校本的健康校園政策</li> <li>諮詢持分者意見</li> <li>透過學校活動或家長信向持分者進行健康教育的宣傳</li> </ul>
			✓		
			✓	✓	
			✓	✓	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>參加「陽光笑容滿校園計劃」，以推廣牙齒保健之訊息</li> <li>食物部不售賣油炸及高脂食品</li> <li>安排小學生於午息後進行眼部保健操</li> <li>鼓勵學生多吃水果及健康的食品</li> <li>初小至初中學生繼續推行「學校體適能獎勵計劃」</li> <li>高中學生於體育課進行體適能評核</li> <li>小一至中三級學生於每周五進行早操(首年推展至中一、第二年推展至中二、第三年推展至中三)</li> </ul>
		✓			
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
	✓	✓	✓		
	✓	✓			
	✓	✓			
		✓			
	✓	✓			
✓	✓	✓			